

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «АЗОВСКАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»**

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА

к утверждению
методическим объединением учителей естественно-
математического цикла классов детей с задержкой
психического развития
ГКОУ РО Азовской школы № 7
протокол № 1 от «29» августа 2025

Руководитель _____ / Л.П. Гуренко

УТВЕРЖДАЮ

директор ГКОУ РО Азовской школы №7

_____ / И.П. Попова

Приказ №204 от « 29 » августа 2025

ПРОГРАММА
по предмету
«Коррекционные занятия по восполнению пробелов в знания по
математике»
9 класс
(уровень основного общего образования для детей с ЗПР)

на 2025– 2026 учебный год

Количество часов: 34 ч

Составитель: Гуренко Лариса Петровна, учитель математики высшей категории

г. Азов
2025 год

Адаптированная рабочая программа по предмету «Коррекционные занятия по восполнению пробелов в знания по математике» для 9 класса (обучающиеся с задержкой психического развития) разработана в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями Федерального закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»).

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями на 11.12.2020 года) Федеральной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Приказы Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372 (зарегистрирован Минюстом России 12 июля 2023 г. № 74229), от 18 мая 2023 г. № 370 (зарегистрирован Минюстом России 12 июля 2023 г. № 74223), от 18 мая 2023 г. № 371 (зарегистрирован Минюстом России 12 июля 2023 г. № 74228).

2. Письмо Минпросвещения России от 14 июля 2023 г. № 03-1187 «О направлении информации по утвержденным ФООП».

3. Концепцией развития математического образования в Российской Федерации, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р

4. Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

И на основании следующих документов:

И на основании следующих документов:

- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся для детей с задержкой психического развития ГКОУ РО Азовской школы № 7.

- Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2025-2026 учебный год.

- Годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2025-2026 учебный год.

Положения о рабочей программе по учебному предмету, коррекционному курсу в соответствии с требованиями ФГОС ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Программа ориентирована на использование **УМК**, который включает в себя:

Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./ Под ред. Теляковского С.А. Математика. Алгебра: 9 класс: базовый уровень

Издательство: Просвещение ЭФУ. 2023

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом адаптированной основной образовательной программы основного общего образования ГКОУ РО Азовской школы №7. ПКР разрабатывается для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с начальным уровнем образования; учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

ЦЕЛИ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА, КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	восполнение пробелов в знаниях учащихся, выявленных в процессе усвоения учебного материала по основным разделам курса математики 9 класса, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, целенаправленная подготовка к восприятию нового учебного материала.
ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА, КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	1.Ориентировать учебный процесс на достижение обязательных результатов обучения. 2.Сделать обучение успешным для каждого ученика, систематически выявлять пробелы в знаниях учащихся и своевременно их ликвидировать. 3.Повысить уровень учебной мотивации. 4.Создать психологический комфорт для малоспособных учащихся.
ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА, КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ	Коррекционный курс «Коррекционные занятия по восполнению пробелов в знания по математике» является составной частью внеурочной деятельности коррекционно-развивающей области. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предусматривает изучение <i>коррекционного курса «Коррекционные занятия по восполнению пробелов в знания по математике»</i> в перечне обязательных занятий коррекционно-развивающей области учебного плана.

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ	В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) на занятия по курсу внеурочной деятельности « Коррекционные занятия по восполнению пробелов в знания по математике » в 9 классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год. В соответствии с расписанием, учебным планом-графиком ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2025-2026 учебный год, утвержденными приказом от 29.08.25 № 204, рабочая программа составлена на 33 часа с учетом выходных и праздничных дней.
---------------------------------------	---

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных учащихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА, КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

мотивация к обучению математике и целенаправленной познавательной деятельности;

повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, требующую математических знаний, в том числе умение учиться у других людей;

способность осознавать стрессовую ситуацию, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;

способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению;

способность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели;

умение различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;

способность переносить полученные в ходе обучения знания в актуальную ситуацию (при решении житейских задач, требующих математических знаний);

способность ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;

овладение основами финансовой грамотности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

устанавливать причинно-следственные связи в ходе усвоения математического материала;
выявлять дефицит данных, необходимых для решения поставленной задачи;
с помощью учителя выбирать способ решения математической задачи (сравнивать возможные варианты решения);
применять и преобразовывать знаки и символы в ходе решения математических задач;
устанавливать искомое и данное при решении математической задачи;
понимать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
иллюстрировать решаемые задачи графическими схемами;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.
понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками в процессе решения задач;
взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения и разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата и координировать свои действия с другими членами команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.
формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий;
осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;
регулировать способ выражения эмоций.

К концу обучения в **9 классе** обучающийся следующие **предметные результаты** по алгебре:

Числа и вычисления

получит

Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа.

Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами.

Находить значения степеней с целыми показателями и корней, вычислять значения числовых выражений.

Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.

Уравнения и неравенства

Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.

Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Использовать неравенства при решении различных задач.

Функции

Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = ax^2 + bx + c$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$, в зависимости от значений коэффициентов, описывать свойства функций.

Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам.

Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.

Числовые последовательности и прогрессии

Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания.

Выполнять вычисления с использованием формул n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.

Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.

Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по геометрии:

Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений. Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами. Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач. Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире. Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной. Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов. Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач. Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах. Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях. Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Система оценки индивидуальных достижений обучающихся
1	Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби.	1	Самостоятельная работа Математический диктант Тест Практическая работа
2	Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами Приближённое значение величины, точность приближения.	1	
3	Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным.	1	
4	Квадратное уравнение	1	
5	Квадратный трехчлен и его корни	1	
6	Разложение квадратного трехчлена на множители	1	
7	Биквадратные уравнения.	1	

8	Решение дробно - рациональных уравнений.	1	
9	Решение текстовых задач алгебраическим методом.	1	
10	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	1	
11	Система двух линейных уравнений с двумя переменными и её решение	1	
12	Теорема о средней линии трапеции	1	
13	Решение текстовых задач алгебраическим способом.	1	
14	Линейные неравенства с одной переменной и их решение.	1	
15	Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение.	1	
16	Квадратные неравенства и их решение.	1	
17	Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменным	1	
18	Графики функций $y=ax^2+n$ и $y=a(x-m)^2$	1	
19	Построение графика квадратичной функции	1	
20	Применение метода координат к решению задач	1	
21	Степенные функции с натуральными показателями 2 и 3, их графики и свойства.	1	
22	Графики функций: $y=kx$, $y=kx+b$, $y=k/x$, $y=ax^2$, $y=ax^3$, $y=\sqrt{x}$	1	
23	Арифметическая прогрессия. Формулы n -го члена арифметической прогрессии	1	
24	Формулы n -го члена арифметической прогрессий, суммы первых n членов.	1	
25	Числа и вычисления (решение текстовых задач арифметическим способом)	1	
26	Действия со степенями	1	
27	Алгебраические выражения (преобразование алгебраических выражений, допустимые значения)	1	
28	Теорема синусов	1	
29	Формулы n -го члена геометрической прогрессий, суммы первых n членов.	1	
30	Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости.	1	

31	Теорема косинусов	1	
32	Графическое решение уравнений и их систем	1	
33	Арифметический квадратный корень.	1	
34	Длина окружности. Площадь круга. Площадь кругового сектора	1	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел программы, тема	Количество часов	Формы организации коррекционного курса	Основные виды деятельности обучающихся	Использования электронных или цифровых учебно-методических материалов
1	Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби.	1	Работа в парах	Использовать речевой отчет о процессе и результате деятельности;	https://resh.edu.ru http://teacyer.fio.ru http://teacyer.fio.ru http://www.edu.secna.ru/main
2	Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами Приближённое значение величины, точность приближения.	1	Работа в группах	Использовать алгоритм; «пошаговость»	https://resh.edu.ru http://teacyer.fio.ru http://teacyer.fio.ru http://www.edu.secna.ru/main
3	Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным.	1	Индивидуальная работа	Использовать речевой отчет о процессе и результате деятельности;	https://resh.edu.ru http://teacyer.fio.ru http://teacyer.fio.ru http://www.edu.secna.ru/main
4	Квадратное уравнение	1	Работа в парах	Использовать визуальные опоры (схемы, шаблоны, опорные таблицы);	https://resh.edu.ru http://teacyer.fio.ru

					http://teacyer.fio.ru http://www.edu.secna.ru/main
5	Квадратный трехчлен и его корни	1	Работа в группах	Использовать речевой отчет о процессе и результате деятельности;	https://resh.edu.ru http://teacyer.fio.ru http://teacyer.fio.ru http://www.edu.secna.ru/main
6	Разложение квадратного трехчлена на множители	1	Индивидуальная работа	Использовать речевой отчет о процессе и результате деятельности;	https://resh.edu.ru http://teacyer.fio.ru http://teacyer.fio.ru http://www.edu.secna.ru/main
7	Биквадратные уравнения.	1	Работа в парах	Использовать алгоритм; «пошаговость»	https://resh.edu.ru http://teacyer.fio.ru http://teacyer.fio.ru http://www.edu.secna.ru/main
8	Решение дробно - рациональных уравнений.	1	Работа в группах	Использовать речевой отчет о процессе и результате деятельности;	https://resh.edu.ru http://teacyer.fio.ru http://teacyer.fio.ru http://www.edu.secna.ru/main
9	Решение текстовых задач алгебраическим методом.	1	Индивидуальная работа	Использовать визуальные опоры (схемы, шаблоны, опорные таблицы);	https://resh.edu.ru http://teacyer.fio.ru http://teacyer.fio.ru http://www.edu.secna.ru/main
10	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	1	Работа в парах	Использовать речевой отчет о процессе и результате деятельности;	https://resh.edu.ru http://teacyer.fio.ru http://teacyer.fio.ru http://www.edu.secna.ru/main
11	Система двух линейных уравнений с двумя переменными и её решение	1	Работа в группах	Использовать алгоритм; «пошаговость»	Использовать речевой отчет о процессе и результате деятельности;

12	Теорема о средней линии трапеции	1	Индивидуальная работа	Использовать речевой отчет о процессе и результате деятельности;	Использовать алгоритм; «пошаговость»
13	Решение текстовых задач алгебраическим способом.	1	Работа в парах	Использовать визуальные опоры (схемы, шаблоны, опорные таблицы);	Использовать речевой отчет о процессе и результате деятельности;
14	Линейные неравенства с одной переменной и их решение.	1	Работа в группах	Использовать речевой отчет о процессе и результате деятельности;	Использовать визуальные опоры (схемы, шаблоны, опорные таблицы);
15	Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение.	1	Индивидуальная работа	Использовать алгоритм; «пошаговость»	https://resh.edu.ru http://teacyer.fio.ru http://teacyer.fio.ru http://www.edu.secna.ru/main
16	Квадратные неравенства и их решение.	1	Работа в парах	Использовать речевой отчет о процессе и результате деятельности;	https://resh.edu.ru http://teacyer.fio.ru http://teacyer.fio.ru http://www.edu.secna.ru/main
17	Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменным	1	Работа в группах	Использовать визуальные опоры (схемы, шаблоны, опорные таблицы);	https://resh.edu.ru http://teacyer.fio.ru http://teacyer.fio.ru http://www.edu.secna.ru/main
18	Графики функций $y=ax^2+n$ и $y=a(x-m)^2$	1	Индивидуальная работа	Использовать речевой отчет о процессе и результате деятельности;	https://resh.edu.ru http://teacyer.fio.ru http://teacyer.fio.ru http://www.edu.secna.ru/main
19	Построение графика квадратичной функции	1	Работа в парах	Использовать алгоритм; «пошаговость»	https://resh.edu.ru http://teacyer.fio.ru http://teacyer.fio.ru http://www.edu.secna.ru/main

20	Применение метода координат к решению задач	1	Работа в группах	Использовать речевой отчет о процессе и результате деятельности;	https://resh.edu.ru http://teacyer.fio.ru http://teacyer.fio.ru http://www.edu.secna.ru/main
21	Степенные функции с натуральными показателями 2 и 3, их графики и свойства.	1	Индивидуальная работа	Использовать визуальные опоры (схемы, шаблоны, опорные таблицы);	https://resh.edu.ru http://teacyer.fio.ru http://teacyer.fio.ru http://www.edu.secna.ru/main
22	Графики функций: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = ax^2$, $y = ax^3$, $y = \sqrt{x}$	1	Работа в парах	Использовать речевой отчет о процессе и результате деятельности;	https://resh.edu.ru http://teacyer.fio.ru http://teacyer.fio.ru http://www.edu.secna.ru/main
23	Арифметическая прогрессия. Формулы n -го члена арифметической прогрессии	1	Работа в группах	Использовать алгоритм; «пошаговость»	https://resh.edu.ru http://teacyer.fio.ru http://teacyer.fio.ru http://www.edu.secna.ru/main
24	Формулы n -го члена арифметической прогрессии, суммы первых n членов.	1	Индивидуальная работа	Использовать речевой отчет о процессе и результате деятельности;	https://resh.edu.ru http://teacyer.fio.ru http://teacyer.fio.ru http://www.edu.secna.ru/main
25	Числа и вычисления (решение текстовых задач арифметическим способом)	1	Работа в парах	Использовать визуальные опоры (схемы, шаблоны, опорные таблицы);	https://resh.edu.ru http://teacyer.fio.ru http://teacyer.fio.ru http://www.edu.secna.ru/main
26	Действия со степенями	1	Работа в группах	Использовать речевой отчет о процессе и результате деятельности;	https://resh.edu.ru http://teacyer.fio.ru http://teacyer.fio.ru

					http://www.edu.secna.ru/main
27	Алгебраические выражения (преобразование алгебраических выражений, допустимые значения)	1	Индивидуальная работа	Использовать алгоритм; «пошаговость»	https://resh.edu.ru http://teacyer.fio.ru http://teacyer.fio.ru http://www.edu.secna.ru/main
28	Теорема синусов	1	Работа в парах	Использовать речевой отчет о процессе и результате деятельности;	https://resh.edu.ru http://teacyer.fio.ru http://teacyer.fio.ru http://www.edu.secna.ru/main
29	Формулы n -го члена геометрической прогрессий, суммы первых n членов.	1	Работа в группах	Использовать визуальные опоры (схемы, шаблоны, опорные таблицы);	https://resh.edu.ru http://teacyer.fio.ru http://teacyer.fio.ru http://www.edu.secna.ru/main
30	Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости.	1	Индивидуальная работа	Использовать речевой отчет о процессе и результате деятельности;	https://resh.edu.ru http://teacyer.fio.ru http://teacyer.fio.ru http://www.edu.secna.ru/main
31	Теорема косинусов	1	Работа в парах	Использовать алгоритм; «пошаговость»	https://resh.edu.ru http://teacyer.fio.ru http://teacyer.fio.ru http://www.edu.secna.ru/main
32	Графическое решение уравнений и их систем	1	Работа в группах	Использовать речевой отчет о процессе и результате деятельности;	https://resh.edu.ru http://teacyer.fio.ru http://teacyer.fio.ru http://www.edu.secna.ru/main

33	Арифметический квадратный корень.	1	Индивидуальная работа	Использовать визуальные опоры (схемы, шаблоны, опорные таблицы);	https://resh.edu.ru http://teacyer.fio.ru http://teacyer.fio.ru http://www.edu.secna.ru/main
34	Длина окружности. Площадь круга. Площадь кругового сектора			Использовать визуальные опоры (схемы, шаблоны, опорные таблицы)	https://resh.edu.ru http://teacyer.fio.ru http://teacyer.fio.ru http://www.edu.secna.ru/main

Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Коррекционные занятия по восполнению пробелов в знаниях по математике» для 9 класса составлено с учетом Программы воспитания ГКОУ РО Азовской школы №7. Воспитательный потенциал данного курса обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся основного общего образования:

- развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Наименование	Перечень материально-технического обеспечения
1.	Печатные пособия	.С.Атанасян Геометрия 7-9класс М.:Просвещение,2023г Макарычев Ю.Н. , Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./ Под ред. Теляковского С.А. Математика.Алгебра:9 класс: базовый уровень Издательство: Просвещение ЭФУ.2024

2.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	http: //www. edu. secna.ru/main/
3.	Технические средства обучения (средства ИКТ)	<ul style="list-style-type: none"> - компьютер - принтер - сканер - телевизор - DVD-проигрыватель - мультимедиапроектор - интерактивная доска
4.	Цифровые образовательные ресурсы	<p>Тестирование online 5 – 11 классы: http://www.kokch.kts.ru/cdo/</p> <p>Педагогическая мастерская: http: //teacyer.fio. ru</p> <p>Новые технологии в образовании: http: //www. edu. secna.ru/main</p> <p>Интернет портал прошколу.ru http://www.proshkolu.ru/</p> <p>http://school-collection.edu.ru/ – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p>
5.	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	<ul style="list-style-type: none"> - аудиторная доска с магнитной поверхностью - экран - комплект инструментов: линейка, транспортир, угольник, циркуль

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ заня ия*	Содержание программы коррекционного курса, курса внеурочной деятельности	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1	Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби.	1		
2	Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами Приближённое значение величины, точность приближения.	1		
3	Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным.	1		
4	Квадратное уравнение. Квадратный трехчлен и его корни	1		
5	Разложение квадратного трехчлена на множители	1		
6	Биквадратные уравнения.	1		
7	Решение дробно - рациональных уравнений.	1		
8	Решение текстовых задач алгебраическим методом.	1		
9	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	1		
10	Система двух линейных уравнений с двумя переменными и её решение	1		
11	Теорема о средней линии трапеции	1		
12	Решение текстовых задач алгебраическим способом.	1		

13	Линейные неравенства с одной переменной и их решение.	1		
14	Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение.	1		
15	Квадратные неравенства и их решение.	1		
16	Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменным	1		
17	Графики функций $y=ax^2+n$ и $y=a(x-m)^2$	1		
18	Построение графика квадратичной функции	1		
19	Применение метода координат к решению задач	1		
20	Степенные функции с натуральными показателями 2 и 3, их графики и свойства.	1		
21	Графики функций: $y=kx$, $y=kx+b$, $y=k/x$, $y=ax^2$, $y=ax^3$, $y=\sqrt{x}$	1		
22	Арифметическая прогрессия. Формулы n -го члена арифметической прогрессии	1		
23	Формулы n -го члена арифметической прогрессий, суммы первых n членов.	1		
24	Числа и вычисления (решение текстовых задач арифметическим способом)	1		
25	Действия со степенями	1		
26	Алгебраические выражения (преобразование алгебраических выражений, допустимые значения)	1		
27	Теорема синусов	1		
28	Формулы n -го члена геометрической прогрессий, суммы первых n членов.	1		

29	Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости.	1		
30	Теорема косинусов	1		
31	Графическое решение уравнений и их систем			
32	Арифметический квадратный корень.	1		
33	Длина окружности	1		
34	Площадь круга. Площадь кругового сектора	1		